

Практическая работа по обществознанию
Тема «Способности человека и деятельность»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о способностях человека и путях их развития.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат –предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат –определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках;

предметный результат–ученик научится использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, приводить примеры основных видов деятельности человека; *получит возможность научиться* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;

2) РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	РО	П	2
2.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия	РО	П	2
3.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и	РО	П	2

	понятия			
4.	<i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	П	2
5.	<i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	В	3

СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ¹

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одноголосного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

¹Л.Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8–9. Пособие для учителя. М., 2002. С.12-13.

2. Что автор называет задатками? Какие два задатка, по мнению автора, помогут человеку стать следователем?

3. По мнению автора, три условия позволяют развить природные задатки в способности. Напишите их.

4. Футбольный тренер считает, что у Александра отличные физические данные для занятий в детско-юношеской спортивной школе. Выскажите 2 предположения о том, что нужно сделать Александру для достижения высоких спортивных результатов.

5. Алёна З., ученица 9-го класса, обладает хорошим математическим мышлением и высокой усидчивостью. Назовите три сферы деятельности, в которых она способна реализовать данные способности.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. <u>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</u> Понятие «задатки»; Условия развития задатков в способности; Роль окружения в развитии способностей. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Что автор называет задатками? Какие два примера задатков, по мнению автора, помогут человеку стать следователем?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на вопрос</u> : задатки – это особенности строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей; 2) <u>два примера, указанные автором</u> : – наблюдательность; – хорошая зрительная память. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ на вопрос, приведены 2 примера	2
Дан ответ на вопрос, приведен 1 пример. ИЛИ Приведены 2 примера	1

Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведен только 1 пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. По мнению автора, три условия позволяют развить природные задатки в способности. Напишите их.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Индивидуальные особенности личности; 2) Исторические условия; 3) Потребности общества. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 3 условия	2
Правильно указаны 2 условия	1
Правильно указано только 1 условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

4. Футбольный тренер считает, что у Александра отличные физические данные для занятий в детско-юношеской спортивной школе. Выскажите 2 предположения о том, что нужно сделать Александру для достижения высоких спортивных результатов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) Продолжать заниматься в спортивной школе. 2) Самостоятельно делать зарядку, выполнять спортивные упражнения. 3) Играть в футбол в свободное время. 4) Смотреть и анализировать футбольные матчи профессиональных команд. Могут быть приведены другие предположения	
Правильно указаны 2 предположения	2
Правильно указано 1 предположение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

5. Алёна З., ученица 9-го класса, обладает хорошим математическим мышлением и высокой усидчивостью. Назовите три профессии, в которых она способна реализовать данные способности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие примеры: 1) Алёна может стать программистом. 2) Алёна может стать бухгалтером. 3) Алёна может стать экономистом. 4) Алёна может стать ученым математиком. Могут быть приведены другие предположения	
Правильно указаны 3 примера	3
Правильно указаны 2 примера	2
Правильно указан 1 пример	1
Ответ неправильный	0

Максимальный балл	3
-------------------	---

Определение итоговой отметки за практическую работу

Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5
Кол-во баллов	0–4	5–7	8–9	10–11
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

Практическая работа по обществознанию Тема «Способности человека и деятельность»

Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 5 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ²

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одногласного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Что автор называет задатками? Какие два задатка, по мнению автора, помогут человеку стать следователем?

² Л.Н. Боголюбов. Н.Ю. Басик. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8–9. Пособие для учителя. М., 2002. С.12-13.

3. По мнению автора, три условия позволяют развить природные задатки в способности. Напишите их.

4. Футбольный тренер считает, что у Александра отличные физические данные для занятий в детско-юношеской спортивной школе. Выскажите 2 предположения о том, что нужно сделать Александру для достижения высоких спортивных результатов.

5. Алёна З., ученица 9-го класса, обладает хорошим математическим мышлением и высокой усидчивостью. Назовите три профессии, в которых она способна реализовать данные способности.